מדרשת על
לימודי הקודש - והפעילויות החורنبيות בקמפוס של שנות להימורים תשפ"א
ਸמסטר א

תשנ"ע תשפ"א
לסיטוניות קפוסט על השלום והברכה,

עם פתיתת שעת הלימודים השפ"ע אנוי שמתייה להגיא لكل את חוברת המדרשה.

חוברת וreshape פר עמל בר מסה לכבן את העד המים עד⌘️ שימתך הקאש והפעולות

התרוניות של המדרשה בקסמועט על בנסטפייה האישוניא.

וא נמציאים בתﻛפוע לשון העכל יכלו ממידות ישראל בפרט, מתמטיים על התפטעות

הקורונה. סמסטר זה מתוכן חומת בלדתה במלידה ומורחך כמי שסתייתם סמסטר בتشك"פ.

תוכינו רбот של יהיו אנורח מהתליא על חומת השפ"ע מתיתו להחרת לשגרה ימיד

בקפוסט. הבאהמ ילבונש הגיה ינימ שפעה והובוט הם שומית יבער בסטספק א. בעה

לקראת סמסטר ב]byte חוברת וסמטת המשלימה שלב ו_, מחרח חקוק יבבטמאס ו, גוכל

להתחיל תוכנוות י UNSIGNED תוניס בנסמי וממורניני שועולגעלים.

בחוורדה או מתכון פירוט رب: מחרקד החרוגי והורוניי העומד בכסיס קומט של המדרשה ועד

הפטריה המשמעית של תוכינוות הלימוד חוטב השטרנייפ ותפקיד הלימודים.

וא מקום שוחזרו ותקיה לכל שם רובר חוברת ומגמת המדרשה, וישימו בכל יעייל בפשע

אפשיריה החפשתונות הלימוד אוניא מציעה המדרשה.

וי הרץ כן, ישלח יכבר בטמעת דיני ומכת לשלו טבבת ומיאווה שוט ליימדם פואריה ומלאת

התקדשות, לשהל יצלה, שט תבירה, שניה שטוע עד להפי כל מאיורעה הוה טובי

בנימ ומזי בעיין אלוקים ואדום.

בהצלחה

הרב יוחנן והחילה גאון
הנ_orig

1. הקדמה
2. תחומי יסוד של המדרשה בxivמוס טיל
3. תוכני המדרשה
  א. מסגרת הלימוד - שיעוריSPARENT ופעליות וספוג
  ב. מחלק הלימודים - לכל התלמידים פרט לישוע
  ג. מחלק הלימודים - חוה לישוע
  ד. בוכנות ייחודיות לעולים/ווביצר
  ה. מערכות שיעור
  1. מערכות השיעור - אלול
  2. אפרים עלermann בenville רבק ויור
  3. עיסים לעולים

4. השיעור הלימודים
  א. סגל המדרשה
  ב. כיתות מדרשה
  ג. דף שיעור (סילובים) תблок עניין
  ד. פורס דף השיעור (תבנית הכותנה השעוריםiming המלון)

5. תכוני

6. נספים
  א. לימוד תורה לספוג- לימוד תורה שיש
  ב. עולממדרש- סקירה
  ג. תשובה מעלה התורא- רתווי לישוע
  ד. לימוד תורה לספוגניית
1. הקדמה

יצאתיון של טמיין למדת תחוה, חוה, תמך בר אורי של תמ出し בגדיהו. מוססת למדת תחוה, שוער粒子, וחוזיוס מוספת שלגא תחוה לשליש תחוה של תחוה במלחיית במלחיית התרחבות.

שמן חורה לומר חורה.

מציאתי החישה מחמדת בת伸びות החור_IEnumeratorים של עולמי, ועוולמי של עולמי במלחיית במלחיית

בפרור, עובר תחוהות רוח, ב démarcheתazu התאחדות וב中部יו של העולמי. תחוהות אל

מעצמת את האזור של טמיין לקבל מנועו אדמי והמשתור הפריאטריני.

מחפץ תחוהות בת伸びות החור الوزراء עולמי של למדת תחוה.

ניתן לומר בת伸びות רוח שבשפת מחמדת האيمن, החורなもの של הแอירים של עדיתון לא

נפל המועצה תחוהות מת伸びות החורazole האמני על בעינית עולמי החורן של עם$jם$ע מען על חפוף.

לפריך, יחידי החであり טופר הר הגאהמקול החもちים והתמחית

האנטירטס הלמידים השכליים והרגילים איים מתמתית בטרקית במלחיית

האקדמיה פותחה בפניה תחוהות עליון ישעייש של ישים ומלחיים של העלוים של עליון

נ玘ים, העלוים החובן על החף את החתי החוסטונטיאיליס לא חתומ בין apo את

מוקומ הרוחות. רוחות טופר הח بطريقة צרצון המאamble לתפייה של מקהל

האקדמיה מתאימה את עונן נוכת אחר חסף החתייינויי המשנה של החתייינויי

למדת תחוה בתפייה של החתייינויי התפייה ממקחיי שיפורים ממקחיי ממקחיי

וישוף את תחוהות על רוחות מחמדת תחוהות החתייינויי המאamble מתמחית מהש (בדבריר סטודנטים)

'אימי נ筮שתו'. והלאה החדרה במדידה לטרקית הטרקית למידת קדרה חזרתי

משמע.

לאיר קعقودים民办י ממקחיי ערביים שלח. נבנתה תוכנית המדרשה בקופסי

טל המובאת בעמודים בחכמה.

*תומיל על עיצום אedadת: למדת תחוה לשליש ליום תחוה נש, סקייה על עולים המדרשה.

השיבות העולמי החורי-רוחני לשלש ליום תחוה לטרקית.
مدنשף לע - מדרשה לחטיב

המדישה בקופסא על היהת חול בנות מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכל מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן מדכן مدى ונוייסו לש המדרשה בקופסא על

2. חוה אבנימ ייסו לש המדרשה בקופסא על

 hamburg
תובנה המדרשה:

א. מעבר לשיעורים החדשנות והשימור

החלק המרכז של למידה המדרשה נושא בסנסנסים של שיעורים חדשים בחוק מערכות השעתה והשבועות. מעבר לשיעורים מתקיימים על ידי חוגי רחבי ומגוונים. הלהל פירוט נורמי:

השיעורים שליש פעלולים המדרשה:

(1) שיעור בכנס - שיעורים עם אפרשיתות בחירה

שיעורי המדרשה בחנה נשיא אפרישות בחירה והבינה שבין ביני רונים/ות כמהים (וכן הלכה ביבי) ושיעורי יום

לא שעורי הרצאות) תקסיום בימי:

א' 11:00-10:15
ב' 8:30-10:00
ג' 8:30-10:00
ד' 8:30-10:00

במהלך מרפת מערכה השעתה המתחכנת לסמסטר הקורס (יתכן שע领导班子)

(2) שיעור בכסף צופים חומש

בימי א' והבקרים בשעות 8:30-10:00 וכפיים ב' והבקרים בחורה (לא אפרישות

בוחנה). קיים שעורים של מתחכנת מסמסטר השיעורים של ססדריה.

(3) ימי עיני

במהלך השעות התחומים "ה תקסיום ימי עיני

ויו עיני אלול - התקסיים בימי ימי" אלול

בקר עיני לĸץ ליהו הונכת

בקר עיני לĸץ ליהו פסח

--------------------------------------

6
(4) שעורי (קורס) אלול
באורבת בשובעת של חוחי אלול התkeletonו שעורים מרגלי המדרשה ומרבנו אורית מארלי עלה
נשב התיכון ושובה עוז עלי פי חכית (ראה מרענות במחנה). חכית המיכון מוכנה ואתה מתוכו
הורה�מורנא לשלום החדשה.
ובים ד’, 9:00-15:00

(5)ليمור אישי (כתיבת עבורה, Shirur Moson)
הלחמיות של ימי ב’-ג. יינתן פסחון לכל במחנה המאמרŒיום בח באתר המ찬ה ובפסקת הלחמיות
הסמסטריאליים. כיתוב וזריעה והשקעה לפי אמѳיריה או הכתbec. מסדר המ--[[ון
הלחמיות וה_BORDER:スマホの中央に合わせたものを活用
鲩ות לוחמת מאמר מושי הלחמיות המאתריםNousה בחר פיתוח
хватי(הטמונן והאריש מתעף עד) הבו יומן אורן, אם המדרשה. הירושו לקיבוץ יאיר.
(כתיבת המדרשה)

WhatsApp (6)
אות læדרשה 요כיבת קול
• האות læדרשה מהווה קול המאתארו לש המדרש היאךידה. לב安县 יולץ למידע עד
פועלו læדרשה ישועים וזכ’
• הקיבץ קול læדרשה מהווה קול הבוער בח’; ב שמשלים מרפטעים
• קצירה של ביר היה קול לאן שבט התינום, והערה לע פילויטי ייחודיות læדרשה
המעותינון בך.

(7) שיבת læדרשה ‘
شب בואויררה תונריך ייחודייה לכללת סיר בים שיש תキンיב בבא’ לאוחר חורה שלגרר לי
ברקופוס. הודעה על באהמה.

(8) שורות læדרשה בפשיייתו תובינו לכללת של קומפוס טל
• תונריך שגרים - קואר הברה התו מרגלי המדרש במחנה פורקטי ייחודי קומפוס טל.
• סוף שבוע ושבת קמפוס טל - באתם להנחתו משדרاهرוזה.

(9) שורות לע אנוארת הססרניים
בשורת לע אנוארת הססרניים - קואר הברה פאילימוס מפגישו עם דמויית מגוון בחלק
מהערה התורנית והרחבת אופקם.
ב. המחלק הלימוד לכלל החוגים פרט לוח ג' סיעוד:

1) כללי

שעורי התרבויות מחלקים לשני סופים – 'סוד' 'התרביה'.

נושאים שעורי התרביה:

א. פרשיות שביקה, ת'ר.
ב. חלכה.
ג. בית היהדות.
ד. יסודות באמהות ובאסטרטג'ה.
ה. תורת המודע.
ו. הנכונות המושכלות בולע ונעשה-אנטג'ות תורניות ב_traitsו.

נושאים שעורי המודע:

א. תורת החיבוק והתלתמי.
ב. ענישה 'הסיפודוק
ג. מתודת ענישת והכשרות בר אישה.
ד. פקרון באמהות בחרות לאורך ימות.
ה. עולמות של שמש.
ו. למידת ענישה/חנינה ב חיי היום/יום.

חשב על ציניע של מנהיגיז يؤשים ובו נושא התרבויות לכלל הלימוד תוק חברות תוק נושאים שונים.

השלכות ל miglior העשייה ואנטג'ות התלתמיים והחיזוק של התלתמיים. נושאי זה מודעים

בתוכנו המפורטים של כל شيء. (ראוי בהמישר – דפי שיעור)

1) מחלק הלימוד על פי שנות לימודים

ישנה א. מודדים כנות יסוד הב למדים 12 'ש' (6 ימים חלקיים,) מחלקים

יתרה מתכנת שערוריים בשתי יסודות יסודיים. הרבנים וההובנות המתחדשות את תחומי הלימוד

לכל שחלמייתס cmb וברח אמונות בקנסיס על במדических. והענרניקים בימים מצחboroים יאומט

הענורים מצהורי ביסים.

הנושאים יוצרים על ידי התספורות על פי החלוקה הבאה:

<table>
<thead>
<tr>
<th>תב''ע</th>
<th>ש'</th>
<th>חלכה.</th>
<th>בית היהדות</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2</td>
<td>ש'</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1] סתimatorי בולעון רקע יInvestigators חומר על 'סודי קדמת, שקבלו הכרה בבוד, או עלינו הב francais, שiembre בע' הסופי.

2] ש' - שעה שמיעה מתספורת
העוצמה הנוספת (על מתן חלשים ל-12" ש"ז) vortex מתן מחורシー שעורי חזותי ו-
ההרחבת על פי החזרה של כל סטגוניות.

בשנים ב-ג' במדרש רלמבר 24" ש"ז בך הכנה [ומלחי הלוח אט השיעורים 12" ש"ז כולם]
בשנתינוkeleton לתופעת הלדים מתאר מתחר ישוע הרחבת, התקנות עצים ובחינת בצורת
توجهתי.

בנוסח בכל加州 השיעורים הסנסטיניאליס ברש בן י' והיה_shot בך הכנה ב стала ת olması
השישית - אנטרימי 트אקסוקה.

אפיאסי: הלrishית שמח ב-ג' יכלות לוחם בלים בלשוריי ובין מחור שיא יטטר

(3)
הנושה הליתית על פי התמונות המשפחתי

חזרת החששות במבを作 תמיכה תסיד הנושא הליתיה באופי הבאות:

ורוקות - 36" ש"ז למולך של שנות הליתמה כਆש: 10'- ש"ז מתוך ליתידי היהות (ומלחי הלוחש אלוח ובשנה א'),
שעור אחר (2" ש"ז) בנסיא ארטרים אוורימי בתضغוקה (ומלחי הלוחש בשנה ב').

השואות - 32" ש"ז למולך של שנות הליתמה כਆש: 10'- ש"ז מתוך נשיאי היהות (ומלחי הלוחש אלוח ובשנה א'),
שעור אחר (2" ש"ז) בנסיא ארטרים אוורימי בתضغוקה (ומלחי הלוחש בשנה ב').

השואות על ילידי - 20" ש"ז למולך של שנות הליתמה כਆש: 10'- ש"ז מתוך נשיאי היהות (ומלחי הלוחש אלוח ובשנה א'),
שעור אחר (2" ש"ז) בנסיא ארטרים אוורימי בתضغוקה (ומלחי הלוחש בשנה ב').

אפריוותיו של התכרבת מעטות השיעורים התתנוניים:

ניתן ליזון תרייפס ארימן מתוך מתן אפריוותיה הליתם בברדרות התוכ עמידה בבייק השעון
ולשוייה הליתים. ממלך לתעייתו בעבר מתוך המדרשה ואב עם התמקדות בשמשועית
ובשלולת השעות על תכנית אחר.
ג. המסילה المعارשה

לאחר חיתת הלימודים לסדרה בלימודי בקפוס, ילמדיו המדרשה כלול ינחבו לשני מסילות. מסילה מדרשה "מסילה ללימודי תורה". תוכנות המסלילים מתוע både ראתים עלsteenטוגו שן א' משפי', א"ב ובאלאו מוסיףレストラン מעש תחת התת. אפיי המסילות风电קר החגומת יפוח

בתוכית המדרשה מש"א סמסטר ב'.

d. המחלק הלימודים חוגון לטיעוד

תוכניות השוורים התורנין של ההגוס צווע שגנת מופרדה מתחכית השערות על שאר הלימודים

קופוס ט. פרט ל-8" ש"תלמידת סיעת לימוד הצרודה בכמלقبل הלימודים האקדמיסים

להמחלקת חוגון עד 14" ש"בברקלגונאי רופאה אולכה מסגרת ההגוס לטיעוד (ש"יעורי

שאין מקים קוקדוק נוהק)

ומומלך ללימודים סיעת ג"ה"יר אי עולמי הרוחני עד ד"יששת الجهエリア מדרשה מטרב חובנוק

המצאתם. וכבר הרכיבו הלימוד הנוספת בחוזן איולו יבוס מימיש

בשרא פועלים המדרשה (ערבי ענוי, ענוי אייל, ענוי יiciar, שבעות וו) יחולת הלימודים ציעד קֶקֶה

החל לכל ללימודים קופוס ט.

ה. שיעוריםעלוגת זдобור אפרתית

החל הלימודים בקפוס ט על יין מעוז וגילימודים המתחכיתות בחו"ל בואת לכלל בארץ. בשניל

אותוות הלימודים.o מועש ביעט מזפרת.

כמתו מעון לק시י קלטת השפחת העברית ואן לסשתגלה לחו"א אין והחוכית היוודא לצלחת

בתוכית יגולו שיעורים בשפת הארֶתhyp נויסי הלימוד מחממיים ל.isBlank הספורטוגו. תוכנית זו

בגרה הלימודים זдобור אפרתית בשניל אי-בלימודים בין-ב. בשניל ג' ואד" בלחימית מיונית

הלימודים אי לافظרת הלימודים השיעורים בשברית.

ו. תוכנית יחידית בשפה האנגליית

בשעה' לא"פ מתנה מסילה לימה להאר בדבע מחשבים אובלית. לסעותיי המתחכיתות בקפוס

לימה הלימודים בדרשה תוכנית יחידית בשפה האנגלית.
6. הוכ 인정 ביה מדרש

במסגרת לימודים מדרשת על מתקיימת חכונית - ביה מדרש' בשעות לימודים המדרשה.

ההוכ 인정 מועדת לסותריות שמתמשכות-

לימים מעטים חור צור במקורות ורכישת כל יומד ע伸び.

נושאים הלימודים: מדרש' ח"ל ומשמעות, חיש הלכלכות ממקורותיו ע反腐.

הלימוד מתוכינוי רחב ה作り ע"ע ניבים מעטים יויבים וتكوين.

ההוכ 인정 משלבל יומד מעמיק, יש איש, פעיליות ניפס.

לפרטימ ירח להכין ולמקורות המדרשה.
### מדרשת על – סמסטר א’ - חשמל”א סמסטר א’

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>א’</th>
<th>ב’</th>
<th>ג’</th>
<th>ד’</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>8:30-10:00</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10:00-13:45</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>13:45-15:30</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>15:30-17:15</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>17:15-19:00</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### מדרשת על (פורים: שיעורים בכוננים/ערפתי) – סמסטר א’ - חשמל”א

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>א’</th>
<th>ב’</th>
<th>ג’</th>
<th>ד’</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>8:30-10:00</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10:00-12:00</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12:00-13:45</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>13:45-15:30</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>15:30-16:45</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>16:45-18:30</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
מערבת ספרי אלול - חוה אלול

כמיד שני קרアルバים באלול והם מחויבים להלבית חוכמה - ‘לדרשה אלול’

השמת (ﾑﾉ ﾊ.viewmodel המלך) ימי ברית לשון חוה אלול (��昊). ה אמנם עשה בשעה בשעה
בעיני תשובה חוה אלול ובהנה לים הנורא. בתוכנית משוחפלים מיטב רב נדד והדבר ממציע
ארחים.

התוכנית זו יוך להוּא: החלפאת ספרי דרשהเกาหลבי, ואלה תושג בובחת - דר מועל
ולמות התוכנית לחתוך פרק אחר אלול ו📝הנה הפעם הבאה.

ה借錢:
י"ע יומית תהליתו

נשא ההילוי והייווון האיש ממקומיו מרוכב בשון בכל מקום החזון לפנינו. לוחק מרכבים/ית המדרשה שועת

יומ קבוצת הבמה תהליתו כולם להימשף עם הרבנים והרביניות דעתו לדון בורו שלושאזיאים אישים.

הרבנים והרביניות שלחנה שועת יומ קבוצת:

- הרבנית חיה אופנה
- הרבנית שרה אליסף
- הרבנית חוה אופנה בולם
- הרב דוד קרויה

شعار היום על הרבנים והרביניות המופסמת על בור את מותה המדרשה כנף מופצתי במעל

לסודותיו.

شعار יומ איי לא איי, איי לא איי показת לפרסת לתחום לכל ברני/ית המדרשה בחושם למתחפשר

ולא. רבני רוביניה המדרשה שמחים עלор ולchers לכל פנינו.
מסעמת הלימוד

א. סגל המדרשה

כי רב רבינו המדרשה מוכריםمشתניה מנוונים של רבינו הרבון.แกון זה של רב המדרשה-condemned
על הגונן לאפראו ליתריה המנונות הלומדים בקפלוס על leptes את נשיא השלום
ונינו הושוא הושוא החוקים והמודיםலҝוח
וליהל רשויות רבינו המדרשה (לפי סדר א-ב) החומרים החותמים העיקרים שבםعضפו
במדרשא בשונה"ל תש"פ.

<table>
<thead>
<tr>
<th>חומרים חותמים יניקים יניקים במדרשא</th>
<th>הרב/הרונית</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>פרשת שבת, תורה ומדורה, atravim בתרסניקה</td>
<td>הרב בן יוחנן</td>
</tr>
<tr>
<td>אמרונו, פרשת שבת, atravim, תדמור, עדות,حا</td>
<td>הרב רוב שלית</td>
</tr>
<tr>
<td>בית מדרש</td>
<td>הרב רון</td>
</tr>
<tr>
<td>הרב וכל אנהלום עפרה</td>
<td>בית תורת, מסלול שלמה, שיעורי שושוא</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| הרב אליסף שלשה | כסותיה תוד |}

<table>
<thead>
<tr>
<th>הרב יוחנן יואל</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>הלכות מסתאירת, ביני מדרשים, להית בנתיב אמאדנס</td>
</tr>
<tr>
<td>נוכית 'נתיבים' סדנאות יומין ומנקודות</td>
</tr>
<tr>
<td>הלכות (אנגלית)</td>
</tr>
<tr>
<td>כסותיה - ברסלב</td>
</tr>
<tr>
<td>כ pomi הרב קוק</td>
</tr>
<tr>
<td>אגדת ח&quot;&quot;ל</td>
</tr>
<tr>
<td>הרב מצורף סיפכיה</td>
</tr>
<tr>
<td>אמרונו,פרשיות שביעות(ערפתית)</td>
</tr>
<tr>
<td>הלכות</td>
</tr>
<tr>
<td>מודעות ומוצד</td>
</tr>
<tr>
<td>הלכות</td>
</tr>
<tr>
<td>ביני מדרשים, יסוד חומרי, מתפלל</td>
</tr>
<tr>
<td>אמרונו, תורה, תת&quot;ר</td>
</tr>
</tbody>
</table>
ב. כתות מדרשה

כיתת ערבת הממחטת בקומת 6 ב柊ו 7 מונדרת בכיתת מדרשה. כתת מיחודת לתפילת תלמידות
במבנה, מאפרת מצ學院 כרונ שכור הזמנה ללימוד עזני הבפשקנות וה.xrLabelים או כאורא לא מתכימים
בה שלומים החירום. (כתת ממחטת ב柊ו הספר קיץ עליעני, סדרים ותחומת)
בכיתת ויחודית עם תוכנית לובῆה חורש וכיתת המדרשה.

ג. דף ישעון - סילוב

מקながら הליעם את הלילה תכנון השיעוריהם הנוספים ומדרש, ומthinkable כלג שיפור אינטנסיבי ואורקל
הילוך במקול השיעור, וдвיעי לפרש אתContentPane את התכנית ביני השיעוריהם, לכל שיעור מוגדר 'דף
ישעון'. מטרה של דף השיעור היא להפוך את הסדרניתים בפייך, אופייני ליהדות, השיעור בטרם
מתיח הסופרט. מומלץ עלינו דף השיעור טורם הרגמת לשיעורים. מטרופים 'דף השיעון' של שיעורי
שנת הלימודים ו'ד' במוחים היבאים.
<table>
<thead>
<tr>
<th>מספר</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>18</td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>21</td>
</tr>
<tr>
<td>22</td>
</tr>
<tr>
<td>23</td>
</tr>
<tr>
<td>24</td>
</tr>
<tr>
<td>25</td>
</tr>
<tr>
<td>26</td>
</tr>
<tr>
<td>27</td>
</tr>
<tr>
<td>28</td>
</tr>
<tr>
<td>29</td>
</tr>
<tr>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td>31</td>
</tr>
<tr>
<td>32</td>
</tr>
<tr>
<td>33</td>
</tr>
<tr>
<td>34</td>
</tr>
<tr>
<td>35</td>
</tr>
<tr>
<td>36</td>
</tr>
<tr>
<td>37</td>
</tr>
<tr>
<td>38</td>
</tr>
<tr>
<td>39</td>
</tr>
<tr>
<td>40</td>
</tr>
<tr>
<td>41</td>
</tr>
<tr>
<td>42</td>
</tr>
<tr>
<td>43</td>
</tr>
<tr>
<td>44</td>
</tr>
<tr>
<td>45</td>
</tr>
<tr>
<td>46</td>
</tr>
<tr>
<td>47</td>
</tr>
<tr>
<td>48</td>
</tr>
<tr>
<td>49</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**הספירה**

<table>
<thead>
<tr>
<th>מספר</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>18</td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>21</td>
</tr>
<tr>
<td>22</td>
</tr>
<tr>
<td>23</td>
</tr>
<tr>
<td>24</td>
</tr>
<tr>
<td>25</td>
</tr>
<tr>
<td>26</td>
</tr>
<tr>
<td>27</td>
</tr>
<tr>
<td>28</td>
</tr>
<tr>
<td>29</td>
</tr>
<tr>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td>31</td>
</tr>
<tr>
<td>32</td>
</tr>
<tr>
<td>33</td>
</tr>
<tr>
<td>34</td>
</tr>
<tr>
<td>35</td>
</tr>
<tr>
<td>36</td>
</tr>
<tr>
<td>37</td>
</tr>
<tr>
<td>38</td>
</tr>
<tr>
<td>39</td>
</tr>
<tr>
<td>40</td>
</tr>
<tr>
<td>41</td>
</tr>
<tr>
<td>42</td>
</tr>
<tr>
<td>43</td>
</tr>
<tr>
<td>44</td>
</tr>
<tr>
<td>45</td>
</tr>
<tr>
<td>46</td>
</tr>
<tr>
<td>47</td>
</tr>
<tr>
<td>48</td>
</tr>
<tr>
<td>49</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**תפישת הספירה**

<table>
<thead>
<tr>
<th>מספר</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>18</td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>21</td>
</tr>
<tr>
<td>22</td>
</tr>
<tr>
<td>23</td>
</tr>
<tr>
<td>24</td>
</tr>
<tr>
<td>25</td>
</tr>
<tr>
<td>26</td>
</tr>
<tr>
<td>27</td>
</tr>
<tr>
<td>28</td>
</tr>
<tr>
<td>29</td>
</tr>
<tr>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td>31</td>
</tr>
<tr>
<td>32</td>
</tr>
<tr>
<td>33</td>
</tr>
<tr>
<td>34</td>
</tr>
<tr>
<td>35</td>
</tr>
<tr>
<td>36</td>
</tr>
<tr>
<td>37</td>
</tr>
<tr>
<td>38</td>
</tr>
<tr>
<td>39</td>
</tr>
<tr>
<td>40</td>
</tr>
<tr>
<td>41</td>
</tr>
<tr>
<td>42</td>
</tr>
<tr>
<td>43</td>
</tr>
<tr>
<td>44</td>
</tr>
<tr>
<td>45</td>
</tr>
<tr>
<td>46</td>
</tr>
<tr>
<td>47</td>
</tr>
<tr>
<td>48</td>
</tr>
<tr>
<td>49</td>
</tr>
</tbody>
</table>
דפי ישוער - סמסטר א

סוגיות ה탈מודיות - נר איש ביה דשבת והנכה (בית מדרש)

הרברך: חננאל אופק

יומ השעה השיעור: יומ ב', מ 09.30

פורח הנשיאים בחמ עיסוק השיעורים:

נכיר את היופי והיווש POLITOS וגביע עולם שלמה.

אנא בך נרוכת כל ילך הספרות ודר חלום ה탈מודיות, אשר מואהא את השתיית
כל עולם הספרות התורנית

נווג נג בסיון מחשבתיות עד שוניות ומוחשבתיות הקשורה לחקלאות החמות והشراء שער פ'ג

אופי השיעור: פא והקהל בלימוד עזמי מכותה ובחבורת השיעת הגרצה בלימוד משוחף

מקורות הלימוד: הדרי'ה חטב הנך מפגש עם הספרות הח""לitta פי שאר

מקורות(exports) ימי פועלי הס دقائق נגנו ליבט חב ומעמיקה הלימוד על הספנות הأسلحة - מומשא

המקים התלמודי דר' הפרשימים והعاشפים עד למסגרת הלוחות השאר עולות מהלמוד

התלמוד מקיל יכים בלימוד עצמי מחזור היכרות ארוניות על הספרות התלמודיות

1 2 3 4 5 מחבר

kishy shiuor : על פי הערכות הרב

סובטניטים לתוך יומ פירוט השיעור: למימר חפץ היכרות מעמיק עולם השיעור

הנה את

דרישות/מלוט סים: 

הנה את מתוק לerton למסת על הספנות הensaje cafe

אף ההמלות הם兹ון נפרדות: 30%
לעומק הפרשה (בראשית שמות)

הרב: יוחנן ברון

יום ושעה השיעור: יום שני, 10:00-10:30

פורים הרגעים בכמה עspeקזים השיעורים:

עומק שיעורי באחד הרגעים והמרכזיים בפורש השבוע שנטה לעביני את החקור.

בפרשה:

אופי השיעור: שיעור פורטוגלי;

מקורות הלימוד: דו א"פי מקורות.

פışıת 4

פışıת (קל) 1 2 3 4 5

קושי השיעור (על פי הערכות הרב) מרכז

הס듭ניטויות להן מביע השיעור: כל השנויים ישראלית

דרישות/متלות בסיס: עבודה בישוע האחות: אנשי למידה עבונים של מקורות בוגרים

הפרשה של ענונות השבוע.

אחוז המטלל מהזינו הסופי: 20%
אתגרים תורניים בתעוסוקה

חרב: יונתן אורן

יום ושעת השיעור: חמישי, ג'üm, 8:30 – 10:00

אופי השיעור:

فورת ה항אות במחר עיסוק השיעורים:

1. המישבה לעבוד והאם והמאים לא? 
2. עבדה על המידות
3. מפתיעים בכי א işים (נגרים נשים, חניכי חדרים, חלוציות)
4. צעירה (מסיבת בר מצווה, לוחות ד) 
5. שריר (מסיבת בר מצווה, שריית יוגע, בשייל גוים)
6. עשתה השרים והטוות (אמת פרטום, עמידה בדרים, שלאו הר Scarborough)
7. עיניות כספרים (marshal אריזה לאריזה, עמלת בדמוי עבדה)

אופי השיעור: שיעור פרוטואלי, שיעור עם דמיון

מקורות הילידות: דפי המקור

קושי השיעור [לא פי הערכה הרבע]: מורכבים 5 4 3 2 1

הסודנים שלפנינו ענין השיעור: שנה ב', ניirschולץ (מקולן מאייר לשלום, ד')

דרישות/מלת סיום: עבדת ההカラー ראיין עם בוגרITO

אחת המטלות מחציתו הסופי 30%
תורה מدة

רב: יונתן אובר

יום ושעת השיעור: סמסטר א, ראשה 15
11:45 - 10:15

فورות ההנחיות בהכעב השיעורים:
1. פיתוח - המ ב"מ מתע לטכונינו
2. מועד כפחתת לאומונה
3. תפוקד הילigDecimalのもדיעים בועז הורני - השבויים ילמידים המձיעים על פי המקורות
4. מה ב"י ילמידה תפוקדה ילמידה? גובלי תפור יבגוי מודע - גובלי תפור יבגוי הע意見 המוסף
5. המער כ"י"ער פרטני הוכלבי - שלושה במקורות ח""לداد מודע ח""ל מקורות לדרי
6. התמדות עם שמשה במקורות ב""יד מ""ד
7. הש""ח סיסורי הש""ח יבגוי לת(BigDecimal שלשטיין בתורה)

אופי השיעור: שיעור פרונטלי, גבות מתכני ידוא, מפונים עם אישה העוסקית בנושאים תורניים

مواد

מקורות הלימוד: דפי מקורות

מקורות נוספים:
1. ידודות מודעות במקומאות ו""שימואת"" ברב פורפ', יוהוד לי
2. ח""לוד ב""מ, הבר נחום
3. המגדים בשמה, הבר פורפ', יוהוד לי
4. בתמדות, הבר אלנביי י""ד
5. אנותי אל לב, עלדי כרה
6. המפסד, הבר ואר כן

קשי השיעור: [עלו מועצת הרב] מרכז

הט會議ון על המר""ד השיעור: כל השيمن, (ומdniי השלוה) ישראל

דרישות/מעלון סיוון: עבודות ב"חישויאי אָצ"ח - אנסי הזכיל התיניסות למקורות

קשיים ל wangיאים הלימודים

• את האופי המבצמי הספוף: 30%
עבדות 'ה בפרשה השבוע
(בראשית שמות)

הרבניית התילה יאור

יומ וחוט החשйור: שמlarıyla א' יומ ב 8:30-10:00

אופי החשйור: ליומ עזרמי ודפי מקריות, שיש ופורוןיל, שי

פרות הנסיאים בעיון ויקש החשйור:
בכלреш ניכר בפרשה בנסיאים בעיון ויקש, ואת העיון בפרשה מתקדמת ככתוב
של רלואניטיא א入り-פגית.

סקירת הפרשה

עוי בפרשה השבוע ומתקדמת בשל עבודה 'ה
לيوم מאמר נמי 'חתכת שלום' על הפרשה

מקריות הלימוד: חומש, דפי מקריות

קשיש החשйור (על פי הערכות הרבניית): ממרכך 1 2 3 4 5
פשתה (קלא)

הטוריitnessיוןthren המייעד החשйור: ישיאליות לכל השנית.

דרישות/מטלת סיסמ: עבודה אנסימ, בישוע האחרון.

קראת מנהלת של מחטær ממקף 'חתכת שלום' לפרשה השבוע.

-25% באת המטלת מחטær הסופי
נושאים בעבודת ה'ַ

הרבנית: חיה אורן
יומ וишעתشيיער: סמćeר א', יום ד, 8:30-10:00
אפיניישוער: ליום מדרימקוור, שיש פורטנאייל, יש
פוריט חמשיאים ב手动 עסיק kort
ב vf3,v תכשיט שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שims בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שims בynom שים בynom שims בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שims בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שims בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שims בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שims בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שims בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שims בynom שים בynom שims בynom שims בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שims בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שims בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שims בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שims בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שims בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שims בynom שים בynom שים בynom שים בynom שims בynom שים בynom שים בynom שים בynom שים בynom שims בynom שים בynom שים בynom שים בynom שims בynom שים בynom שים בynom שims בynom שים בynom שים בynom שים בynom שims בynom שים בynom שים בynom שים בynom שims בynom שים בynom שים בynom שים בynom שims בynom שים בynom שים בynom שים בynom שims בynom שים בynom שים בynom שims בynom שים בynom שים בynom שims בynom שים בynom שים בynom שים בynom שims בynom שים בynom שים בynom שims בynom שים בynom שים בynom שims בynom שים בynom שים בynom שims בynom שים בynom שים בynom שims בynom שים בynom שים בynom שims בynom שים בynom שים בynom שims בynom שים בynom שים בynom שims בynom שים בynom שים בynom שims בynom שים בynom שים בynom שims בynom שים בynom שים בynom שims בynom שים בynom שים בynom שims בynom שים בynom שים בynom שims בynom שims בynom שims בynom שים בynom שים בynom שims בynom שims בynom שים בynom שims בynom שים בynom שims בynom שים בynom שims בynom שים בynom שims בynom שים בynom שims בynom שים בynom שims בynom שים בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom שims בynom ל� ממלך הסמטט
20%
בחיית בן זוג

הרבני: עפרה אללאף

ימ שעת השיעור: סמסר א’, שלחין 10:00 – 10:30

פורים הנושאים בהכון ישcko השיעורים:
1. מצות הבנות חמשת תקנות יהודיית
2. מה תそれは, בילדבר
3. הכת גורמים להזדקנות שיכולים ליצרו חיים מɸחיים – עונת ההכורה
4. מה שונות המחלות
5. קשר ההכלות
6. ההכלות עץמח
7. סדרת הפועם:嘿כורה יאח הולחת, האמנת?
8. סדרת האמצע עץמח

אומי השיעור: שיעור פרוטואלי, שית, דמיון מדריך, סימולציה, תמוגות, סרטון, וב אוהב

מקורות הילום: ספרות – איש יזמה, הבד אלייה כי טוב; בחכמה בינ yardımc ובתהנוה ייחנון, הרב

אבני אדם: בין בינלアウト על כל כל פל الخلي

קושי השיעור: [על פי העריכה הרב/הרבנית] מרכז 1 2 3 4 5 פשיט (יך)

העטיה של כל מעז השיעור: שינה א' ישראליות, (רוקח, שהאוד).notice:

מלטת סיים: אתון עונת שישה יומיים ובחינת בחון.

• אמת הטשלה המazines הוסיפו 25%
יסודות בבניית הבית בממשבי החורה (נשבאות)

הרבנית: שרה אליסף

יום משעה השיעור: כנסורא א יומ: שמיני שעון: 8:30 - 10:00

• פרוט הנושאים בבחם עפעקו השיעורים:

  1. אמונת אמונת בתי הנישואין
  2. הבית ביבשת או עפעק פריט הלוח האלוקי unbearable בשתי ביק בו הווה

• אופי השיעור: שיח

• קשי השיעור (על פי הערוך ההד) : מרכז 5 4 3 2 1 פשט (קל)

• הטועדנות של 모든 השיעור: נשבאות

• דרישות/מעל סימו : עבורה דקת

• את המטלות המ끍 הסופי 10%
מסילה ישירה הקדמה והיורט

סמסטר א' רביעי 8:30-10:00

יום ושעת השיעור: סמסטר א'

פורט השרים בבח יססוק השיעורים:
1. מפגש עם נפש והזקנות הימוריםách
2. נקודות העצמה שבאותם בנך של כל העם
3. מפסקים ורמות
4. ההנהלה הקשורה והעери של נזר מדינה
5. משאבים
6. עזר את האויב של האויב

אובי השיעור: פרנסלי

מקורות הלימוד: מסילות ישירות

kishiy hashivuro [על פי הערכות הרבר]: מרכב 5 מפסים (הלו)

הסיטואציה לוח מטלה השיעור:elah ממעלות ישראל

דרישות/מלית סיום: מבחר

25% את המטלה מחצית הסופי
מיזוג הרא"ה

הרבות: שרה אליסף

יומעוץ ושעת השיעור: סמסטר א' החמיש 8:30-10:00

פורת הנושאים במעמוק השיעורים: יינק על פגישת הסופרים

אopi השיעור: פרננלי

מקורות הלימוד: ספר מיזוג הרא"ה

קשי השיעור (על פי הערכות הצבע): מרכז 5 פשיט (קל)

הסיבות העיקריות za המיוער השיעור: שעה א'務עה של ישראל

דרישות/على סים: עבדה בשעה

אוחז המירישה מהזין הסופי 10%
תורת היחסים - מחגרת של הربي מלובביץ

הרב: יואל ביטש

יומشعار השיעור: 10:15 - 11:45

פורים ההנשאות בבח עסוק השיעורים:

השיעורים עסוק במערכי היחסים בינו לבין الاثنين על פי תורת ח"ד ובויק ובויקembali

בכתבי הוגה של הربي מלובביץ

אופי השיעור: פרונטלי

מקורות הלימוד: דפי מקורות

קשי השיעור [על פי הערכה הרב]: מוכרים 5 4 3 2 1 פשוט (ק"ל)

ה độcנות של כל מיעוד השיעור: שניה ומעל שיא

דרישה/على סיכום: עבורה הגהה

20% את המיון摩托车 השיעור

28
הישנה והמצות

הרבנית:kerja בלב

יום ושעת השיעור: מסדר א.י ד. ושעה: 10:00 - 8:30

מטרת השיעור:обрחת הבסיס זה מקורות זה"ל, הכרכ מנחים ש IMapperי וידעו什么呢

בכל פייתו סıklı ההשתה בכל פייתו, נסיון ל℡ו ולהיות רגשי הכלות נוחות לכל

מקומנו הכלליि כנсим בהיות כבשים שזוחים וחואות ולאכול קדמים.

פרוט הנושאים בה מסע השיעורים:

1. נויב נсим במצאות מצא ה להתאים עשה שוחם ורגום
2. תלה וקור דבר
3. נויב נсим בפקיה
4. קרירר ומפגש-قيل ניסיeness לא
5. הילופ מנניו במנויים
6. נויב נсим במצאות מצאחי: שבח, כראת מינה, ספירה העומר ל[of לענה ככל

שוחרי להב

אופי השיעורים:אמח בדבורהות של מקורות ולואוידי שיעור פרונטייי הסלילה של מהנה

מקורות הילמה: דף מקורות המזצואג ונמצאת במקלי.

מקורות נספים לועין

שלאשת כריכי האישה המزواוח של הזר אליפס

ספר האישה והבכורה הבצאת אָעפּוּת אמנה.

1 2 3 4 5

10% מהמלצאת מה든지 הסופי

הסמדה להון מעות השיעור: פנחת

דרישת/מצלת סים: הגנה על מסלול זכרון ברוחל הסמסטר
כיתבת מאמר תורני בהניחה

הרבנית: נורא בלוביל

יומ ושעתشور: הניחה אישית

פרטים הנושאים בהל חפסוק שיעור ההניחה:
1. צד מתחשש חמור
2. צד מועריך מדבר לאינטריס
3. צד מַכְשָׁפֶם, מחר גנבה ספרותית ויצד לַחָמִינ ממנה.
4. סיכום נוכן של מאמרים ומڪוֹרִים חלש
5. ניסוח בור והדירה
6. כתובת בבלוגרפים לפי כליל ה-16.8.מ

אופי השיעור: פענוח אישיות, שיווק טלפון חרוד אלקטורי

במהלך הסמסטר יתקימו מספורים مضוים בקביות-הנוכחות בתים הינה תובה!

5 פשוטות (קל

קושי השיעור [ על פי הרצאות הרב/הרבנית ]: מרכז 1 2 3 4

הסודנותו של明珠 השיעור: שנה 2-

דרישות/متול סיסם: כיתבת לעבה טומאינויה
ה temas של מספר

הربية: חוה זופי בלום

ימי שעת השיעור: סמסטר A עד שעי 8:30-10:00

פרוט הנושאים בהקע הוקים השיעורים:

ה temas של מספר מצבי מספר שונים על פי מאמזון המ дер קוק, רבי נחמיה מרשלב

המהדורה"R" מופטיזונה

אוני השיעור: פורטלי

מקורות הלימוד: דף מקורות ממספרים הניל

קשי השיעור [על פי הערכה הורב] מורכב 5 1 2 3 4 5 פשטי (קק)

cטסודניות לחלק מועדים השיעור: ששה א מעלה ישראליות

דרישת/متפל סדים: בעבדת הגשה המקרוית הוא הנושאים הולמים عم עם主题 משבב

אשיית

אחת המعدل המazıים הסופי 10%
'מחלים' – עלולים את הטוב שבך (סדנה בידות)

הרב: יהודה בן חמו
רשוע ב: שמטר א 10:15-11:45
יום שעון השיעור:

פורום הנושאים בחומש השיעורים: השיעורים בכנושאים וטורים שונים
העוסקים בהערכה המביכאהilikמח

אופי השיעור: סדראות המבדלות אתCOME לחומש ועמידה על המשולש של כל אחה

מקורות הלימוד: דפי מקורות

קשי השיעור [על פי הערכות הרב]: מרכז 5 פ酏ון (קח)
הטסה והשלים לתוך מודי השיעור: שם ב'מעטרה.
דרישות/מטלח סיסם: פירוקים לחומש בנבון במקל החמצה.
אחות המשלחת מצינו הסופי 30%
בין אדם להבר져 (אנגלית)

הרב: שלמה גנזרי
יום ושעה השיעור: סמסטר A שלישי 8:30-10:00

פורט החשיבות בשיעורים:
השיעורים יעסקו בנושאים שונים שלך ביבנה: אדם להבר져 ברובו. בקורות החולמים לＶיחו.

אovic השיעור: פורנטרי, שלמה
מקורות הלימוד: דפי מורים

קשי השיעור [על פי הערכה הרב]: מוכרים 1 2 3 4 5 (קל)

הסートנוזיט לחק מועד השיעור: תכנית אנגלית, דוברות אנגלית
דרישה/متולט סיסם: עבורה והשה
אוחח המטלה המazines הקופים 30%
ANGED MUSEUM

בחיים קבוצת חוגי נשים

İM שעת ה<typeof:

8:30-10:00 ש"י

מסגרת א

פורת הנשים בخمس עשים הש.replyים:

הש.replyים עשיםجمال צידי ייש בחרות רבי חומת מברסלב מתח פורוז.

אימי הש.reply: יאנסiane. שוחה

مراكחות שלמות: דפי מכות

קשיש הש_reply [על פי הчкиת הרכה]: מרכז ב 3 4 5 פשט (כן)

הט.pageSizeות להממעוד הש_reply: שלוח א תעלת ישראילית

דרשות/מסלולה סים: עבירה הגשה

אחת המпуלהمحطة הסופי 10%
אתגרים של סעודהית

הרב: חניך לנדין

יום שעת השיעור: טundi: א', יומ: א', שע: 8:30-10:00

פורטים הנושאים בצומת ענקי השיעורים:

1. מיקוד ורכבת
2. תחיתות
3. פ的成绩 עצמי
4. יהיש מושחתת
5. עולמ והחיים נסבנה והביעת
6. השתלבת בבחרה היהודי

אומן השיעור: פרגוליה

מקורות הלמידה: דף מבוא/ספר: חנבי הרב זכורה

kishiy shiyuro (על פי הערכות הרב/ הרבנות): מרכב 1 2 3 4 5 פשיט (חקק)

השתדלותות להזדugador השיעור:

שנים A-B (רוחות/ושואות)
דרישות/מל]bool סים: העשת של סיכומי כל השיעורים

אחת המערכה מהציון הסופי 30%
נוסאי יוד בחורית הרב כוק

הרב: עניי מן

יומ ושעת השיעור: סמסטר 'א, יום: א', שעה: 10:15-11:45

فرق חונשאימ בחש יעסBush שיעורים

1. קודש חוו
2. מדרגה מודרה
3. גאולה מישחות
4. גאולה גאולה
5. מגד
6. יסף חילונים דתים

אופי השיעור: פעוניא

מקורות הלימוד: דפים מקורות/ספר: חנבי יוד כוק

קושי השיעור [על פי הערכת הרב/הרבני]: מרכז 1 2 3 4 5 פשיט (ק"ל)

הסיווגים של קושי השיעור: שומם א/ב/ג רוקח/רשקות

דרישות/מלחק סיכום: הגשת סיכום בשיעורים

אחת המחלקה המאונים הסופי 30%
מפגשים ביו עולמו האגדה לימוני

הרב: ד ebay מוחקון

יום ושעה השיעור: יום שלישי, א' שלישי 08:30-10:00

פרוט הוגשים בצום יוטק השיעורים

يسر בהפיחת הסמיט

אור השיעור: למד עזני Donetsk

מקורות הילמור: דפי מקורות ע"ש שלום ונוות

קושי השיעור (על פי הערכות הרב) [מוך בממוצע]:
פışıט (קיל) 1 2 3 4 5

הסートאטיות של ק"ה מ요וד השיעור:

דרישות/מעלט סיוונ: עבוד

אחת המשלות המגיעות הסופי: 30%
’amona beprash haShavuot (arfhit)

harbe: mical solton

yom miShuvuot: kemoter array yom D, 10:00-10:30

forot haKoshei behem iShuvuot

nashia amona shonim mtnok harasha

avot haShuvuot: shuvor foroncali

makorot ha’almon: dvi makorot

kevuyot haShuvuot [uley mikore haRav]: moroib

1 2 3 4 5

pesot (kaf)

hatsatorot lavo minyot haShuvuot: bavev haarfih

doroshat/mitlat simon: beveda

30% ahah ha’mitlah mahzini tsophi
אמותה והפילה (זרפתי)

הרבנית סילוקה מזורני

يوم ושעתにして: סמסטר א’, יом: ב, שעון: 08:30 - 10:00

יפור הנושאים בהמה ימעיקו השיעורים: יגכ על הפתיחה הסמסטר

אוני השיעור: פרונטלי

kishiy ha-shiur [על פי הערכת הרב/הרבנית]: מרבב 5 בפונה (קר)

הסנדניטין לחן מועך השיעור: דובוח זרפתי

דרישות/מעלט שנה: הגשת מתלחת במחולך כל הסמסטר

אורת המעלת מחצית הקסמי 30%
הלכות כשרות

יהוד: מרדכי עונבי

יום ושעה השיער: המס_TER א' יומא א' 10:15-11:45

פרטי הכנסים בחוזק ייעוד השיעורים:

1. הלכות כשרות הממון
2. דין בשר בחלב
3. דיני תולעים
4. הפרשת חלה

אופי השיעור: שיעור פרונטלי

מקורות הלימוד: חוברת פנימית

מקורות נוספים: ענ"א, מקורות חומשי – השלם חלק ה

קשי השיעור (על פי הערכות הורב): מרכז 1 2 3 4 5 (קל)

הסなんとים לוף מיום השיעור: מומלץلينה, אין שארלאו

דרישות/מלט临沂ם: הנחה סכנתימש

אחת המשכלה מהציון הסופי 30%
บท ישראל בחלקה

הרבע: מרדכי ענבר

יוםишעתיישוע: 8:30-10:00 נ' 1-20

פורוט Hơnיזיון בתיםישועים:

1. חיבור הנופ והנפש בעבדותה.
2. הצור של דיק בקיווים המצוהים.
3. החוזה והפרעות של הנפשים במרוצת שנות.
4. ההחלת חיים בכספים חמים כולם.
5. מצוות עד היום של עם "החיים" בכל.
6. צניעת בעבורה של הבהנחתה הייימיתית.

אופי הישועה: ישוע פורטוגלי.

מקורות הלימוד: ספר: מואר חימ爿ĳון ישראלי

מקורות נספים ליעונים: מכון חימ爿ĳון שלמה

כישוף הישועה [עד פי הערכה הורב]: מרכז 1 2 3 4 5 7

הסוד븀ית להזדית הישועה: מומלץ להזדהא של ישראלים

דרישות/متלטตลימית: סיכום

אחת השאלות המהוזיון הסכום 30%
modxot omidot

כרךית: אהובה צוקרן
יומ wrestler: שיעור שנתי. מתברר:ט"כ, יומ ב', 8:30-10:00

1. תשובה בחרה חפשית
2. מكوكו של הרגש
3. עץ העזבות
4. פחד וסיתון
5. עבדות המידה
6. מהות של היצו הרעה
7. ייוד ציונות-השיפוט לכללות
8. התיחסות לימי האואר החשים הכלים
9. היצר היצר היצר ההוב (בע"י יшу"ל)
10. לשמח באמה כאו עכשו (בע"י הורג"פ)
11. עץ העמוד
12. קבוצת הזרם

אופי השיעור: חי

מקורות הלימוד: הרצ קוק: מסר אבק, עץ חינ, אורות, אורות החשובה, אורות הקודש.
הרצ"מ: הלכות תשובה, הלכות ממידה, שומインターフェイス. רבי נחמ ברסלב: לקו
מודר"מ: מדרש תנומת ויר. הרג"א על העקדה. הרג ולובע על שור. הרג"ד: אוררי
יושר. הרג צא: שיעור בשנע הרגש. הרג אשלבל: ספר המדרים העד.
ש요ו השיעור (על פי העריכה הרג): מופך 1 2 3 4 5 Phụsom (ק"ל)
הטקטוניות ליז מיתוד השיעור: כלל השיעור א-ג ישראלית
דרישות/מלコメント: ענדה בטיסון השעה /סמיסטר
אחות המטולה מחוזות הסופי 25%
הלכות بين אדם וחバー

חרב: חניתו קושלבסקי

יוםプリ עיטור: סמסור A' רבעי 8:30-10:00

פרוט הנווטים בהם עיסוק השיעורים:

1. מצות כבוד אב ואם
2. מצות ביקור חולים
3. מצות שמחת חתוניות
4. מצות נחבוי עם אב
5. מצות השבת אבידה

אופי השיעור: שיעור פרונטאלי

מקורות הלימוד: שלחן ערוך, ספר משפטי על

kishyoshi [על פי הערכה הраб] מmakes 1 2 3 4 5 פשרין (킬)

הטוטנישים להן מבצע השיעור: ישראלית

דרישת/מלפקת שימו: סיכומי לנגשה

30% בהערכה מהצניון הסופי

43
בובי היבת

חרב: דרעי קרוועמן

יום ושעות.dylib: סמסטר א' | שני 08:30-20:00

פרוטו הנושאים בהם עסוקי השיעורים:

1. תחילת ההכורה בו כognito - הכרה העניין
2. תחילת ההכורה בו כognito - הדרכה מעשית
3. ששיית המהתנה
4. שלום הממתנים
5. מתמתה שלילית
6. השיבת הIRECT
7. ביהדות מנה ובקורות שלילית
8. ד' ישCanon
9. הבנת דרייד
10. די Ведь ומעוייל

אופי השיעור: שיעור פרונטי, רחב במגוון בערויות ורטות של הלמידה

מקורות ה_learning: ספר: ביהית היהודית, היבר שמחה כהן

קשי השיעור (על פי הערכה הרב): מרכבי 1 2 3 4 5

הסעתכלות לכל מיועד השיעור: שנה א' ומעתה - ישראל

דרישות/מסלחות סים: מחזק

אחוז המصلة Mahmoud הסופי: 30%
ספר כותר מאמץ שלושי

הרב: דג nok hơn

יום ושעה השיעור: סמבר א שליש 10:00 – 8:30

פורים הכנסים בחומ עיסוק השיעורים

1. ינתח על פרקי החמשת

אופי השיעור: שיעור פורטג'לי – לומד הספר תכף כל נסוי לבא אחר יוה"ל מ ancor עוז

מקיבול בכפר הברה עוז.

מקורות הילמיד: ספר הכתרי על המזרחי הכנועה

kishishivu [על פי הערכות הגר/הרבינית]: מרכב 1 2 3 4 5 פשט (קח)

הסודנות להפוך מים 개념: שינה וישראל

דרישות/מעלת סיווג: מבוקז. יבודה

אחוז המטלות המחייני הס伸び 20%
עינו תפילת

הרב: דגון קוטシーズン
יומ ו italiana שיעור: סמסטר א', יום ג' 18:30 – 20:00

فورח הנושאים bois עיסוק הינם שיעורים:
עסיסק ב"ענדה" התפילת כנ 있지 המנה להודש בתפילת, יהי תぅלעום חסיבינונג, מעל תפילת
ביכין"ס, מעל תפילת ביומון, הגון והה_cpp, השכל והורש בתפילת, ועד

אופי השיעור: פרוגלי

קושי השיעור (על פי הערכות הרב/ההרנית): מocrates 1 2 3 4 5 פשיט (קל)

הסודנות לחך מייזד השיעור: שעימ א-ד ישראליות.
דרישות/מלעל סים: עבידת הגשה

אחוז המטלה מהציון הסופי: 20%
סינות מתורטת של רב צדק הכהן מלובלי

הרב: יעקב שמונון

ספטועי יום ושעה השיעור: 15:10 - 11:45

פוריט החשאים בхожי עסק היה שעורים

יין בפתיות הסמטת

אופי השיעור: שיעור פורטניאל, שיש

מקורות הלימוד: דפי מקורות,

מקורות נוספים: ספרי רב צדק הכהן מלובלי

הס條件ים להזעד השיעור: שעה א-ד, ישראל

דרישת/מלעה סין: עבורה

אחות המשטרה מחזיקים הסופי 10%
פרקimet bahirim minshat haMaar

حرف: יעקוב שמעון

סמיטר יומ ושות הシュאורים: שיני 8:30 – 10:00

פריט הנועשאيم דח לייסקן השיעורים:

יינענ בפתיהת הסמיטר

אופי השיעור: שיעור פרגנאליל; שיח

מקורות הלימוד: דיפ מקורות

מקורות נספים: ספר הMaar"ל מפראג

השדנישיק לון מויידע השיעור: שלח א-ד', ישראל

דרישות/מסלות סיום: עבורה

אחת המטלות המתוכננות לסוף 10%
תהלים

הרבח: יעקב שמעון

semester יומשעתי השיעור:
רביעי 10:00 – 8:30

פרוט הנושאים בבחון עקף השיעורים:
1. הבנת פשט בתולי
2. ע腘ת רעיונות הדבקות בח
3. התייחסות והתמידת בח
4. השכר לענוש על פי הפרדס
5. חיבור לכלל
6. שכר לענוש

אומרי השיעור: שיעור פרונטאל, שיח

מקורות הילימוד: דפי מקורות
מקורות מספרים: מקורות זולות, Dünter מקרא
הסודするのが מהדיע השיעור: שבת א'ג', ישראל
דרישת/מטל סימן: עבדה
אחת המטלות המאוזן הסופי: 10%