

יום שני ט"ו בשבט תש"פ, 10 בפברואר 2020

9:30-9:00	מושב פתיחה אודיטוריום	9:30-9:00	התכנסות והרשמה בניין לעונו בכניסה לאודיטוריום			
11:00-9:30	ברכות ודברי פתיחה פרופ' קנת הוכברג, רקסור המרכז האקדמי לב י"ר הכנס: רונית בסן-צינצינטוס - מכללת סמינר הקיבוצים, רוני סגל - מכללת אורנים ומכללת שאנן הרצאת פתיחה: מצוינות ושיוויון - היילוכו השניים יחידו? אלי הורביץ, מנכ"ל קרן טראמפ	11:30-11:00	הפסקת קפה לובי אודיטוריום לעונו			
12:30-11:30	מושבים מקבילים - שיח סביב מחקרים	12:30-11:30	מושבים מקבילים - שיח סביב מחקרים			
	<table border="1"> <tr> <td>מושב א כיתה 315 י"ר: בועז זילברמן</td> <td>מושב ב כיתה 325 י"ר: ברכה קרמרסקי</td> <td>מושב א כיתה 450 י"ר: אליק פלטינק</td> <td>מושב א כיתה 460 י"ר: הגו גל</td> </tr> </table>	מושב א כיתה 315 י"ר: בועז זילברמן	מושב ב כיתה 325 י"ר: ברכה קרמרסקי	מושב א כיתה 450 י"ר: אליק פלטינק	מושב א כיתה 460 י"ר: הגו גל	
מושב א כיתה 315 י"ר: בועז זילברמן	מושב ב כיתה 325 י"ר: ברכה קרמרסקי	מושב א כיתה 450 י"ר: אליק פלטינק	מושב א כיתה 460 י"ר: הגו גל			
	<table border="1"> <tr> <td>פאולה לוי הטכניון</td> <td>מאיה רון עזרא, אסתר לוינסון אוניברסיטת תל אביב</td> <td>נחמה יעקובוביץ אליק פלטינק האוניברסיטה העברית.</td> <td>נחמן מתימטי הנוצר באופן ציבורי במרשתת למתימטיקה האקדמית לבין ידע תגובות לסטטוניס מתימטיים ויראליים</td> </tr> </table>	פאולה לוי הטכניון	מאיה רון עזרא, אסתר לוינסון אוניברסיטת תל אביב	נחמה יעקובוביץ אליק פלטינק האוניברסיטה העברית.	נחמן מתימטי הנוצר באופן ציבורי במרשתת למתימטיקה האקדמית לבין ידע תגובות לסטטוניס מתימטיים ויראליים	
פאולה לוי הטכניון	מאיה רון עזרא, אסתר לוינסון אוניברסיטת תל אביב	נחמה יעקובוביץ אליק פלטינק האוניברסיטה העברית.	נחמן מתימטי הנוצר באופן ציבורי במרשתת למתימטיקה האקדמית לבין ידע תגובות לסטטוניס מתימטיים ויראליים			
	<table border="1"> <tr> <td>ענתה בן-דור, עינת הד-מצוינים הטכניון</td> <td>אודליה ציאדה, מיכל טבח אוניברסיטת תל-אביב</td> <td>מטא-קוגניציה: ממד חדש בחיבור שבין המתמטיקה (MATHEMATICAL KNOWLEDGE FOR TEACHING-MKT)</td> <td>בדרך להוראה: מה התכונותי ללמד? מה לימדת? מה התלמיד שמע? מה התלמידי הבין?</td> </tr> </table>	ענתה בן-דור, עינת הד-מצוינים הטכניון	אודליה ציאדה, מיכל טבח אוניברסיטת תל-אביב	מטא-קוגניציה: ממד חדש בחיבור שבין המתמטיקה (MATHEMATICAL KNOWLEDGE FOR TEACHING-MKT)	בדרך להוראה: מה התכונותי ללמד? מה לימדת? מה התלמיד שמע? מה התלמידי הבין?	
ענתה בן-דור, עינת הד-מצוינים הטכניון	אודליה ציאדה, מיכל טבח אוניברסיטת תל-אביב	מטא-קוגניציה: ממד חדש בחיבור שבין המתמטיקה (MATHEMATICAL KNOWLEDGE FOR TEACHING-MKT)	בדרך להוראה: מה התכונותי ללמד? מה לימדת? מה התלמיד שמע? מה התלמידי הבין?			
	<table border="1"> <tr> <td>רונית באור, עינת הד-מצוינים הטכניון</td> <td>איליה סיניאקי, משה סטופל מכללת גורדון, מכללת שאנן</td> <td>תמרה לפקרט אוניברסיטת בר-אילן</td> <td>השפעת כניסטה של מערכת טרום אדפטיבית במתמטיקה על השוניים בתפקיד המורה</td> </tr> </table>	רונית באור, עינת הד-מצוינים הטכניון	איליה סיניאקי, משה סטופל מכללת גורדון, מכללת שאנן	תמרה לפקרט אוניברסיטת בר-אילן	השפעת כניסטה של מערכת טרום אדפטיבית במתמטיקה על השוניים בתפקיד המורה	
רונית באור, עינת הד-מצוינים הטכניון	איליה סיניאקי, משה סטופל מכללת גורדון, מכללת שאנן	תמרה לפקרט אוניברסיטת בר-אילן	השפעת כניסטה של מערכת טרום אדפטיבית במתמטיקה על השוניים בתפקיד המורה			
	<table border="1"> <tr> <td>רונית באור, עינת הד-מצוינים הטכניון</td> <td>איליה סיניאקי, משה סטופל מכללת גורדון, מכללת שאנן</td> <td>בטי שלע בית ספר "שלום עליכם"</td> <td>יניב ביטון, נחמית טל מכללת שאנן, מט"ח - המרכז לטכנולוגיה חינוכית.</td> </tr> </table>	רונית באור, עינת הד-מצוינים הטכניון	איליה סיניאקי, משה סטופל מכללת גורדון, מכללת שאנן	בטי שלע בית ספר "שלום עליכם"	יניב ביטון, נחמית טל מכללת שאנן, מט"ח - המרכז לטכנולוגיה חינוכית.	
רונית באור, עינת הד-מצוינים הטכניון	איליה סיניאקי, משה סטופל מכללת גורדון, מכללת שאנן	בטי שלע בית ספר "שלום עליכם"	יניב ביטון, נחמית טל מכללת שאנן, מט"ח - המרכז לטכנולוגיה חינוכית.			
13:30-12:30	ארוחת צהריים בניין סוכבצבסקי קומה 1, אולם חדר האוכל לעונו	13:30-12:30	ארוחת צהריים בניין סוכבצבסקי קומה 1, אולם חדר האוכל לעונו			
15:00-13:30	מושבים מקבילים - דיווח על מצאי מחקר	15:00-13:30	מושבים מקבילים - דיווח על מצאי מחקר			
	<table border="1"> <tr> <td>מושב א כיתה 315 י"ר: בועז זילברמן</td> <td>מושב ב כיתה 325 י"ר: רוני קרנסטי</td> <td>מושב ב כיתה 450 י"ר: צביה מרקוביץ</td> <td>מושב ב כיתה 460 י"ר: עינת הד-מצוינים</td> </tr> </table>	מושב א כיתה 315 י"ר: בועז זילברמן	מושב ב כיתה 325 י"ר: רוני קרנסטי	מושב ב כיתה 450 י"ר: צביה מרקוביץ	מושב ב כיתה 460 י"ר: עינת הד-מצוינים	
מושב א כיתה 315 י"ר: בועז זילברמן	מושב ב כיתה 325 י"ר: רוני קרנסטי	מושב ב כיתה 450 י"ר: צביה מרקוביץ	מושב ב כיתה 460 י"ר: עינת הד-מצוינים			
	<table border="1"> <tr> <td>טעות לעולם עוזרת - למידה המשלבת תפיסות שונות, טעויות ואסטרטגיות פתרון בנושא שברים פשוטים</td> <td>רפלקציה על הפרקטיקה והזדמנויות לפיתוח מקצועי של מורים למתמטיקה במרחבים שונים</td> <td>בין שפה טבונית לתפיסת מושגי יחס מתמטיים (K, <math>\leq</math>), בקרוב נגונת ופרחי הוראה לנגיל הרק, בהיבט מספרי וכמותי</td> <td>זרימה של הוכחה - יצירת בסיס הסכמה משותף</td> </tr> </table>	טעות לעולם עוזרת - למידה המשלבת תפיסות שונות, טעויות ואסטרטגיות פתרון בנושא שברים פשוטים	רפלקציה על הפרקטיקה והזדמנויות לפיתוח מקצועי של מורים למתמטיקה במרחבים שונים	בין שפה טבונית לתפיסת מושגי יחס מתמטיים (K, \leq), בקרוב נגונת ופרחי הוראה לנגיל הרק, בהיבט מספרי וכמותי	זרימה של הוכחה - יצירת בסיס הסכמה משותף	
טעות לעולם עוזרת - למידה המשלבת תפיסות שונות, טעויות ואסטרטגיות פתרון בנושא שברים פשוטים	רפלקציה על הפרקטיקה והזדמנויות לפיתוח מקצועי של מורים למתמטיקה במרחבים שונים	בין שפה טבונית לתפיסת מושגי יחס מתמטיים (K, \leq), בקרוב נגונת ופרחי הוראה לנגיל הרק, בהיבט מספרי וכמותי	זרימה של הוכחה - יצירת בסיס הסכמה משותף			
	<table border="1"> <tr> <td>אילנית איסון בית הספר ע"ש יהודה ככר אבן-יהודה</td> <td>יעל נוריק רוני קרנסטי אברהם הרבני מכון ויצמן למדע</td> <td>דינה חסידיב-תלפיות המכללה האקדמית לחינוך בחולון</td> <td>מיקה גבל אפקה - מכללה להנדסה בתי אביב</td> </tr> </table>	אילנית איסון בית הספר ע"ש יהודה ככר אבן-יהודה	יעל נוריק רוני קרנסטי אברהם הרבני מכון ויצמן למדע	דינה חסידיב-תלפיות המכללה האקדמית לחינוך בחולון	מיקה גבל אפקה - מכללה להנדסה בתי אביב	
אילנית איסון בית הספר ע"ש יהודה ככר אבן-יהודה	יעל נוריק רוני קרנסטי אברהם הרבני מכון ויצמן למדע	דינה חסידיב-תלפיות המכללה האקדמית לחינוך בחולון	מיקה גבל אפקה - מכללה להנדסה בתי אביב			
	<table border="1"> <tr> <td>רונית בסן צינצינטוס מכללת סמינר הקיבוצים</td> <td>האם התנסות של מורים למתמטיקה כמעצבי פרק בספר לימוד דיגיטלי, תורמת להתפתחותם וזמינותם? המקצועית?</td> <td>מה ניתן ללמוד על דימוי מושג האינסוף מציירות מחשבים להוראת מתמטיקה בבתי הספר היסודיים</td> <td>הבניית המושג דמיון-עצמי בקורס כאוס ופרקטלים: חקר מקרה</td> </tr> </table>	רונית בסן צינצינטוס מכללת סמינר הקיבוצים	האם התנסות של מורים למתמטיקה כמעצבי פרק בספר לימוד דיגיטלי, תורמת להתפתחותם וזמינותם? המקצועית?	מה ניתן ללמוד על דימוי מושג האינסוף מציירות מחשבים להוראת מתמטיקה בבתי הספר היסודיים	הבניית המושג דמיון-עצמי בקורס כאוס ופרקטלים: חקר מקרה	
רונית בסן צינצינטוס מכללת סמינר הקיבוצים	האם התנסות של מורים למתמטיקה כמעצבי פרק בספר לימוד דיגיטלי, תורמת להתפתחותם וזמינותם? המקצועית?	מה ניתן ללמוד על דימוי מושג האינסוף מציירות מחשבים להוראת מתמטיקה בבתי הספר היסודיים	הבניית המושג דמיון-עצמי בקורס כאוס ופרקטלים: חקר מקרה			
	<table border="1"> <tr> <td>היבא סעאידה מכללת אורנים</td> <td>אוסאמה סוידאן, אסמעיל אלמחדי אוניברסיטת בן גוריון</td> <td>ליאורה נוטוב, אריאלה לונברג מכללת גורדון</td> <td>רנה הרשקוביץ מכון ויצמן למדע</td> </tr> </table>	היבא סעאידה מכללת אורנים	אוסאמה סוידאן, אסמעיל אלמחדי אוניברסיטת בן גוריון	ליאורה נוטוב, אריאלה לונברג מכללת גורדון	רנה הרשקוביץ מכון ויצמן למדע	
היבא סעאידה מכללת אורנים	אוסאמה סוידאן, אסמעיל אלמחדי אוניברסיטת בן גוריון	ליאורה נוטוב, אריאלה לונברג מכללת גורדון	רנה הרשקוביץ מכון ויצמן למדע			
	<table border="1"> <tr> <td>עטרה שריקי מכללת סמינר הקיבוצים</td> <td>אילנה לביא מכללת עמק יזרעאל</td> <td>טומי דרייפוס אוניברסיטת תל אביב</td> <td>עטרה שריקי מכללת סמינר הקיבוצים</td> </tr> </table>	עטרה שריקי מכללת סמינר הקיבוצים	אילנה לביא מכללת עמק יזרעאל	טומי דרייפוס אוניברסיטת תל אביב	עטרה שריקי מכללת סמינר הקיבוצים	
עטרה שריקי מכללת סמינר הקיבוצים	אילנה לביא מכללת עמק יזרעאל	טומי דרייפוס אוניברסיטת תל אביב	עטרה שריקי מכללת סמינר הקיבוצים			
	<table border="1"> <tr> <td>סיטואציות הוראה שמורים לטיפוח המושגים בהוראת בעיות מתמטיות</td> <td>מה מורים לומדים על "מה זה מתמטיקה" בקורסי מתמטיקה אקדמיים? איך ידע זה תורם לעבודתם?</td> <td>הוראת גיאומטריה במרחב מנקודת המבט של מורי מתמטיקה המתקשים "לראות במרחב"</td> <td>מתימטיקה ובגיל הרך - התמודדות של ילדים עצמיים עם מצבים מתמטיים מחיי היומיום</td> </tr> </table>	סיטואציות הוראה שמורים לטיפוח המושגים בהוראת בעיות מתמטיות	מה מורים לומדים על "מה זה מתמטיקה" בקורסי מתמטיקה אקדמיים? איך ידע זה תורם לעבודתם?	הוראת גיאומטריה במרחב מנקודת המבט של מורי מתמטיקה המתקשים "לראות במרחב"	מתימטיקה ובגיל הרך - התמודדות של ילדים עצמיים עם מצבים מתמטיים מחיי היומיום	
סיטואציות הוראה שמורים לטיפוח המושגים בהוראת בעיות מתמטיות	מה מורים לומדים על "מה זה מתמטיקה" בקורסי מתמטיקה אקדמיים? איך ידע זה תורם לעבודתם?	הוראת גיאומטריה במרחב מנקודת המבט של מורי מתמטיקה המתקשים "לראות במרחב"	מתימטיקה ובגיל הרך - התמודדות של ילדים עצמיים עם מצבים מתמטיים מחיי היומיום			
	<table border="1"> <tr> <td>מנוחה פרבר, גליה גונן, בריס קויצ'ו מכון ויצמן למדע</td> <td>איריס שרייבר אוניברסיטת בר אילן ומכללת סמינר הקיבוצים</td> <td>שרון שבת גדליהו, צביה מרקוביץ מכללת סמינר הקיבוצים</td> <td>איריס שרייבר אוניברסיטת בר אילן ומכללת סמינר הקיבוצים</td> </tr> </table>	מנוחה פרבר, גליה גונן, בריס קויצ'ו מכון ויצמן למדע	איריס שרייבר אוניברסיטת בר אילן ומכללת סמינר הקיבוצים	שרון שבת גדליהו, צביה מרקוביץ מכללת סמינר הקיבוצים	איריס שרייבר אוניברסיטת בר אילן ומכללת סמינר הקיבוצים	
מנוחה פרבר, גליה גונן, בריס קויצ'ו מכון ויצמן למדע	איריס שרייבר אוניברסיטת בר אילן ומכללת סמינר הקיבוצים	שרון שבת גדליהו, צביה מרקוביץ מכללת סמינר הקיבוצים	איריס שרייבר אוניברסיטת בר אילן ומכללת סמינר הקיבוצים			
	<table border="1"> <tr> <td>ליילך איילי, נטריין ג'אד באסילה, כלה נהן, ורדית כהן סננייר, דורית ליקרמן, אנטולי פלונסקי, אלה צפלב'ץ קהילת מש"ל חיפה</td> <td>מנוחה פרבר, גליה גונן, בריס קויצ'ו מכון ויצמן למדע</td> <td>מירלה יודר מכללת שאנן</td> <td>מנוחה פרבר, גליה גונן, בריס קויצ'ו מכון ויצמן למדע</td> </tr> </table>	ליילך איילי, נטריין ג'אד באסילה, כלה נהן, ורדית כהן סננייר, דורית ליקרמן, אנטולי פלונסקי, אלה צפלב'ץ קהילת מש"ל חיפה	מנוחה פרבר, גליה גונן, בריס קויצ'ו מכון ויצמן למדע	מירלה יודר מכללת שאנן	מנוחה פרבר, גליה גונן, בריס קויצ'ו מכון ויצמן למדע	
ליילך איילי, נטריין ג'אד באסילה, כלה נהן, ורדית כהן סננייר, דורית ליקרמן, אנטולי פלונסקי, אלה צפלב'ץ קהילת מש"ל חיפה	מנוחה פרבר, גליה גונן, בריס קויצ'ו מכון ויצמן למדע	מירלה יודר מכללת שאנן	מנוחה פרבר, גליה גונן, בריס קויצ'ו מכון ויצמן למדע			

יום שלישי ט"ז בשבט תש"פ, 11 בפברואר 2020

9:30-9:00	התכנסות והרשמה בניין לעונו בכניסה לאודיטוריום	9:30-9:00	התכנסות והרשמה בניין לעונו בכניסה לאודיטוריום			
10:30-9:30	הרצאת מליאה אודיטוריום "מדע ואמונה במנהרת הזמן ולאור התגליות המדעיות החדשות" פרופ' משה קוהן, אוניברסיטת בר-אילן י"ר: רונית בסן צינצינטוס, מכללת סמינר הקיבוצים, מכללת אורנים ומכללת שאנן	10:30-9:30	הרצאת מליאה אודיטוריום "מדע ואמונה במנהרת הזמן ולאור התגליות המדעיות החדשות" פרופ' משה קוהן, אוניברסיטת בר-אילן י"ר: רונית בסן צינצינטוס, מכללת סמינר הקיבוצים, מכללת אורנים ומכללת שאנן			
11:00-10:30	הפסקת קפה לובי אודיטוריום לעונו	11:00-10:30	הפסקת קפה לובי אודיטוריום לעונו			
12:30-11:00	מושבים מקבילים - דיווח על מצאי מחקר	12:30-11:00	מושבים מקבילים - דיווח על מצאי מחקר			
	<table border="1"> <tr> <td>מושב א כיתה 315 י"ר: ברכה קרמרסקי</td> <td>מושב ב כיתה 325 י"ר: בועז זילברמן</td> <td>מושב א כיתה 450 י"ר: רוני ברקאי</td> <td>מושב ב כיתה 460 י"ר: תקוה עובדיה</td> </tr> </table>	מושב א כיתה 315 י"ר: ברכה קרמרסקי	מושב ב כיתה 325 י"ר: בועז זילברמן	מושב א כיתה 450 י"ר: רוני ברקאי	מושב ב כיתה 460 י"ר: תקוה עובדיה	
מושב א כיתה 315 י"ר: ברכה קרמרסקי	מושב ב כיתה 325 י"ר: בועז זילברמן	מושב א כיתה 450 י"ר: רוני ברקאי	מושב ב כיתה 460 י"ר: תקוה עובדיה			
	<table border="1"> <tr> <td>מולד לטיפוח הכוונה עצמית בלמידה: קוגניטיבית-מטהקוגניטיבית (SRL) ומטיבציות-רגשית (SDT) לפיתוח יכולת העברה מפתרון בעיות מילוליות לפסקת שאלות במתמטיקה</td> <td>זהויות בלתי שוויוניות בודו-שיח סביב הוכחה באלברג לינארית</td> <td>שלוש פגישות בשיעור אחד בהכשרה להוראת מתמטיקה</td> <td>ייצוגי הוראה והזדמנויות הלמידה שהם מזמנים למורים</td> </tr> </table>	מולד לטיפוח הכוונה עצמית בלמידה: קוגניטיבית-מטהקוגניטיבית (SRL) ומטיבציות-רגשית (SDT) לפיתוח יכולת העברה מפתרון בעיות מילוליות לפסקת שאלות במתמטיקה	זהויות בלתי שוויוניות בודו-שיח סביב הוכחה באלברג לינארית	שלוש פגישות בשיעור אחד בהכשרה להוראת מתמטיקה	ייצוגי הוראה והזדמנויות הלמידה שהם מזמנים למורים	
מולד לטיפוח הכוונה עצמית בלמידה: קוגניטיבית-מטהקוגניטיבית (SRL) ומטיבציות-רגשית (SDT) לפיתוח יכולת העברה מפתרון בעיות מילוליות לפסקת שאלות במתמטיקה	זהויות בלתי שוויוניות בודו-שיח סביב הוכחה באלברג לינארית	שלוש פגישות בשיעור אחד בהכשרה להוראת מתמטיקה	ייצוגי הוראה והזדמנויות הלמידה שהם מזמנים למורים			
	<table border="1"> <tr> <td>ענבל קולושי-מינסקר אוניברסיטת בר-אילן ומכללת שאנן</td> <td>מרים ולך, עינת הד-מצוינים ורם בנד הטכניון</td> <td>אילנה לנבנגר מכללת גורדון</td> <td>מרב וינגרדן ועינת הד-מצוינים הטכניון</td> </tr> </table>	ענבל קולושי-מינסקר אוניברסיטת בר-אילן ומכללת שאנן	מרים ולך, עינת הד-מצוינים ורם בנד הטכניון	אילנה לנבנגר מכללת גורדון	מרב וינגרדן ועינת הד-מצוינים הטכניון	
ענבל קולושי-מינסקר אוניברסיטת בר-אילן ומכללת שאנן	מרים ולך, עינת הד-מצוינים ורם בנד הטכניון	אילנה לנבנגר מכללת גורדון	מרב וינגרדן ועינת הד-מצוינים הטכניון			
	<table border="1"> <tr> <td>טיפוח שפיטוס-מטה-קוגניטיביים בגילוי לא נעזרת במתמטיקה</td> <td>רומי סגל הטכניון, מכללת אורנים, מכללת שאנן</td> <td>שימוש בתורת הפערים לניתוח סקטסיס מתמטיים - המקרה של הוכחה לדבר מילים</td> <td>בניית רצף משחקים לימודיים במתמטיקה: שיקולי מורה מומחית למול אלגוריתם</td> </tr> </table>	טיפוח שפיטוס-מטה-קוגניטיביים בגילוי לא נעזרת במתמטיקה	רומי סגל הטכניון, מכללת אורנים, מכללת שאנן	שימוש בתורת הפערים לניתוח סקטסיס מתמטיים - המקרה של הוכחה לדבר מילים	בניית רצף משחקים לימודיים במתמטיקה: שיקולי מורה מומחית למול אלגוריתם	
טיפוח שפיטוס-מטה-קוגניטיביים בגילוי לא נעזרת במתמטיקה	רומי סגל הטכניון, מכללת אורנים, מכללת שאנן	שימוש בתורת הפערים לניתוח סקטסיס מתמטיים - המקרה של הוכחה לדבר מילים	בניית רצף משחקים לימודיים במתמטיקה: שיקולי מורה מומחית למול אלגוריתם			
	<table border="1"> <tr> <td>סטל גידלוביץ מכללת אורנים ומכללת שאנן</td> <td>עטרה שריקי הטכניון, מכללת סמינר הקיבוצים</td> <td>נח דנא פיקראד המרכז האקדמי לב</td> <td>ענת כהן, אורית עזרא, ארנון הרשקוביץ אודליה ציאדה, אבי סגל, מיכל טבח אוניברסיטת תל אביב</td> </tr> </table>	סטל גידלוביץ מכללת אורנים ומכללת שאנן	עטרה שריקי הטכניון, מכללת סמינר הקיבוצים	נח דנא פיקראד המרכז האקדמי לב	ענת כהן, אורית עזרא, ארנון הרשקוביץ אודליה ציאדה, אבי סגל, מיכל טבח אוניברסיטת תל אביב	
סטל גידלוביץ מכללת אורנים ומכללת שאנן	עטרה שריקי הטכניון, מכללת סמינר הקיבוצים	נח דנא פיקראד המרכז האקדמי לב	ענת כהן, אורית עזרא, ארנון הרשקוביץ אודליה ציאדה, אבי סגל, מיכל טבח אוניברסיטת תל אביב			
	<table border="1"> <tr> <td>פתרון בעיות מילוליות בגן הילדים: תחומה של תמיכה משולבת מטה- קוגניטיבית ורגשית לעומת תמיכה מטה-קוגניטיבית במהלך סיפור חשבונאי מפעיל</td> <td>יציד שפיעה חשיפה מתמשכת לחדשות מתמטיות על תפישות של תלמידי תיכון לבני מתמטיקה?</td> <td>יציד מתרחש שידע בפרקטיקות של מנחה השתלמות חינוכי</td> <td>ספירה ופנייה בגן הרך: אילו פעילויות מבורגים מציעים?</td> </tr> </table>	פתרון בעיות מילוליות בגן הילדים: תחומה של תמיכה משולבת מטה- קוגניטיבית ורגשית לעומת תמיכה מטה-קוגניטיבית במהלך סיפור חשבונאי מפעיל	יציד שפיעה חשיפה מתמשכת לחדשות מתמטיות על תפישות של תלמידי תיכון לבני מתמטיקה?	יציד מתרחש שידע בפרקטיקות של מנחה השתלמות חינוכי	ספירה ופנייה בגן הרך: אילו פעילויות מבורגים מציעים?	
פתרון בעיות מילוליות בגן הילדים: תחומה של תמיכה משולבת מטה- קוגניטיבית ורגשית לעומת תמיכה מטה-קוגניטיבית במהלך סיפור חשבונאי מפעיל	יציד שפיעה חשיפה מתמשכת לחדשות מתמטיות על תפישות של תלמידי תיכון לבני מתמטיקה?	יציד מתרחש שידע בפרקטיקות של מנחה השתלמות חינוכי	ספירה ופנייה בגן הרך: אילו פעילויות מבורגים מציעים?			
	<table border="1"> <tr> <td>זוהר דגסי מכללת שאנן</td> <td>בועז זילברמן, נצה מובשוביץ-הדר הטכניון</td> <td>גיל שוורץ רוני קרנסטי אברהם הרבני מכון ויצמן למדע</td> <td>רומי ברקאי אוניברסיטת תל אביב, מכללת אורנים ומכללת ירושלים</td> </tr> </table>	זוהר דגסי מכללת שאנן	בועז זילברמן, נצה מובשוביץ-הדר הטכניון	גיל שוורץ רוני קרנסטי אברהם הרבני מכון ויצמן למדע	רומי ברקאי אוניברסיטת תל אביב, מכללת אורנים ומכללת ירושלים	
זוהר דגסי מכללת שאנן	בועז זילברמן, נצה מובשוביץ-הדר הטכניון	גיל שוורץ רוני קרנסטי אברהם הרבני מכון ויצמן למדע	רומי ברקאי אוניברסיטת תל אביב, מכללת אורנים ומכללת ירושלים			
13:30-12:30	ארוחת צהריים בניין סוכבצבסקי קומה 1, אולם חדר האוכל לעונו	13:30-12:30	ארוחת צהריים בניין סוכבצבסקי קומה 1, אולם חדר האוכל לעונו			
15:00-13:30	מושבים מקבילים - קבוצות דיון	15:00-13:30	מושבים מקבילים - קבוצות דיון			
	<table border="1"> <tr> <td>קבוצה א כיתה 315</td> <td>קבוצה ב כיתה 325</td> <td>קבוצה ג כיתה 440</td> <td>קבוצה ד כיתה 450</td> </tr> </table>	קבוצה א כיתה 315	קבוצה ב כיתה 325	קבוצה ג כיתה 440	קבוצה ד כיתה 450	
קבוצה א כיתה 315	קבוצה ב כיתה 325	קבוצה ג כיתה 440	קבוצה ד כיתה 450			
	<table border="1"> <tr> <td>בגיות מאתגרות המעודדות מוטיבציה ללימודי המתמטיקה: שימוש בפדגוגיות חדשניות לשילובן בחינוך</td> <td>איוריים קרטיים בהכשרת מורים למתמטיקה - הדגרתם והאפשרויות הטמונות בשימוש בהם</td> <td>פרקטלים: מתמטיקה אל טכנולוגיה וחינוך</td> <td>ייצוגי הוראה והזדמנויות הלמידה שהם מזמנים למורים</td> </tr> </table>	בגיות מאתגרות המעודדות מוטיבציה ללימודי המתמטיקה: שימוש בפדגוגיות חדשניות לשילובן בחינוך	איוריים קרטיים בהכשרת מורים למתמטיקה - הדגרתם והאפשרויות הטמונות בשימוש בהם	פרקטלים: מתמטיקה אל טכנולוגיה וחינוך	ייצוגי הוראה והזדמנויות הלמידה שהם מזמנים למורים	
בגיות מאתגרות המעודדות מוטיבציה ללימודי המתמטיקה: שימוש בפדגוגיות חדשניות לשילובן בחינוך	איוריים קרטיים בהכשרת מורים למתמטיקה - הדגרתם והאפשרויות הטמונות בשימוש בהם	פרקטלים: מתמטיקה אל טכנולוגיה וחינוך	ייצוגי הוראה והזדמנויות הלמידה שהם מזמנים למורים			
	<table border="1"> <tr> <td>זהבית כהן, נלי קלר, תומר פלג, אורטל ניצן-תמר הטכניון</td> <td>סיגל רותם, מיסא חאייין, מיכל איילון אוניברסיטת חיפה</td> <td>נח דנא פיקראד המרכז לטכנולוגיה חינוכית, מכללת שאנן</td> <td>מרב וינגרדן ועינת הד-מצוינים הטכניון</td> </tr> </table>	זהבית כהן, נלי קלר, תומר פלג, אורטל ניצן-תמר הטכניון	סיגל רותם, מיסא חאייין, מיכל איילון אוניברסיטת חיפה	נח דנא פיקראד המרכז לטכנולוגיה חינוכית, מכללת שאנן	מרב וינגרדן ועינת הד-מצוינים הטכניון	
זהבית כהן, נלי קלר, תומר פלג, אורטל ניצן-תמר הטכניון	סיגל רותם, מיסא חאייין, מיכל איילון אוניברסיטת חיפה	נח דנא פיקראד המרכז לטכנולוגיה חינוכית, מכללת שאנן	מרב וינגרדן ועינת הד-מצוינים הטכניון			
	<table border="1"> <tr> <td>הרצאת מליאה - אודיטוריום</td> <td>האם לימודים בגוהים במתמטיקה רלוונטיים ותורמים להוראה בבית הספר? ד"ר אלן פינטו, מכון ויצמן למדע</td> <td>אסיפת מדיניות אודיטוריום</td> <td>י"ר: רונית בסן צינצינטוס, מכללת סמינר הקיבוצים, מכללת אורנים ומכללת שאנן</td> </tr> </table>	הרצאת מליאה - אודיטוריום	האם לימודים בגוהים במתמטיקה רלוונטיים ותורמים להוראה בבית הספר? ד"ר אלן פינטו, מכון ויצמן למדע	אסיפת מדיניות אודיטוריום	י"ר: רונית בסן צינצינטוס, מכללת סמינר הקיבוצים, מכללת אורנים ומכללת שאנן	
הרצאת מליאה - אודיטוריום	האם לימודים בגוהים במתמטיקה רלוונטיים ותורמים להוראה בבית הספר? ד"ר אלן פינטו, מכון ויצמן למדע	אסיפת מדיניות אודיטוריום	י"ר: רונית בסן צינצינטוס, מכללת סמינר הקיבוצים, מכללת אורנים ומכללת שאנן			
	<table border="1"> <tr> <td>אנה פופמן, רוחמה אבן מכון ויצמן למדע</td> <td>איוריים קרטיים בהכשרת מורים למתמטיקה - הדגרתם והאפשרויות הטמונות בשימוש בהם</td> <td>פרקטלים: מתמטיקה אל טכנולוגיה וחינוך</td> <td>ייצוגי הוראה והזדמנויות הלמידה שהם מזמנים למורים</td> </tr> </table>	אנה פופמן, רוחמה אבן מכון ויצמן למדע	איוריים קרטיים בהכשרת מורים למתמטיקה - הדגרתם והאפשרויות הטמונות בשימוש בהם	פרקטלים: מתמטיקה אל טכנולוגיה וחינוך	ייצוגי הוראה והזדמנויות הלמידה שהם מזמנים למורים	
אנה פופמן, רוחמה אבן מכון ויצמן למדע	איוריים קרטיים בהכשרת מורים למתמטיקה - הדגרתם והאפשרויות הטמונות בשימוש בהם	פרקטלים: מתמטיקה אל טכנולוגיה וחינוך	ייצוגי הוראה והזדמנויות הלמידה שהם מזמנים למורים			
	<table border="1"> <tr> <td>היבא סעאידה מכללת אורנים</td> <td>אוסאמה סוידאן, אסמעיל אלמחדי אוניברסיטת בן גוריון</td> <td>ליאורה נוטוב, אריאלה לונברג מכללת גורדון</td> <td>רנה הרשקוביץ מכון ויצמן למדע</td> </tr> </table>	היבא סעאידה מכללת אורנים	אוסאמה סוידאן, אסמעיל אלמחדי אוניברסיטת בן גוריון	ליאורה נוטוב, אריאלה לונברג מכללת גורדון	רנה הרשקוביץ מכון ויצמן למדע	
היבא סעאידה מכללת אורנים	אוסאמה סוידאן, אסמעיל אלמחדי אוניברסיטת בן גוריון	ליאורה נוטוב, אריאלה לונברג מכללת גורדון	רנה הרשקוביץ מכון ויצמן למדע			
	<table border="1"> <tr> <td>עטרה שריקי מכללת סמינר הקיבוצים</td> <td>אילנה לביא מכללת עמק יזרעאל</td> <td>טומי דרייפוס אוניברסיטת תל אביב</td> <td>עטרה שריקי מכללת סמינר הקיבוצים</td> </tr> </table>	עטרה שריקי מכללת סמינר הקיבוצים	אילנה לביא מכללת עמק יזרעאל	טומי דרייפוס אוניברסיטת תל אביב	עטרה שריקי מכללת סמינר הקיבוצים	
עטרה שריקי מכללת סמינר הקיבוצים	אילנה לביא מכללת עמק יזרעאל	טומי דרייפוס אוניברסיטת תל אביב	עטרה שריקי מכללת סמינר הקיבוצים			
	<table border="1"> <tr> <td>סיטואציות הוראה שמורים לטיפוח המושגים בהוראת בעיות מתמטיות</td> <td>מה מורים לומדים על "מה זה מתמטיקה" בקורסי מתמטיקה אקדמיים? איך ידע זה תורם לעבודתם?</td> <td>הוראת גיאומטריה במרחב מנקודת המבט של מורי מתמטיקה המתקשים "לראות במרחב"</td> <td>מתימטיקה ובגיל הרך - התמודדות של ילדים עצמיים עם מצבים מתמטיים מחיי היומיום</td> </tr> </table>	סיטואציות הוראה שמורים לטיפוח המושגים בהוראת בעיות מתמטיות	מה מורים לומדים על "מה זה מתמטיקה" בקורסי מתמטיקה אקדמיים? איך ידע זה תורם לעבודתם?	הוראת גיאומטריה במרחב מנקודת המבט של מורי מתמטיקה המתקשים "לראות במרחב"	מתימטיקה ובגיל הרך - התמודדות של ילדים עצמיים עם מצבים מתמטיים מחיי היומיום	
סיטואציות הוראה שמורים לטיפוח המושגים בהוראת בעיות מתמטיות	מה מורים לומדים על "מה זה מתמטיקה" בקורסי מתמטיקה אקדמיים? איך ידע זה תורם לעבודתם?	הוראת גיאומטריה במרחב מנקודת המבט של מורי מתמטיקה המתקשים "לראות במרחב"	מתימטיקה ובגיל הרך - התמודדות של ילדים עצמיים עם מצבים מתמטיים מחיי היומיום			
	<table border="1"> <tr> <td>מנוחה פרבר, גליה גונן, בריס קויצ'ו מכון ויצמן למדע</td> <td>איריס שרייבר אוניברסיטת בר אילן ומכללת סמינר הקיבוצים</td> <td>שרון שבת גדליהו, צביה מרקוביץ מכללת סמינר הקיבוצים</td> <td>איריס שרייבר אוניברסיטת בר אילן ומכללת סמינר הקיבוצים</td> </tr> </table>	מנוחה פרבר, גליה גונן, בריס קויצ'ו מכון ויצמן למדע	איריס שרייבר אוניברסיטת בר אילן ומכללת סמינר הקיבוצים	שרון שבת גדליהו, צביה מרקוביץ מכללת סמינר הקיבוצים	איריס שרייבר אוניברסיטת בר אילן ומכללת סמינר הקיבוצים	
מנוחה פרבר, גליה גונן, בריס קויצ'ו מכון ויצמן למדע	איריס שרייבר אוניברסיטת בר אילן ומכללת סמינר הקיבוצים	שרון שבת גדליהו, צביה מרקוביץ מכללת סמינר הקיבוצים	איריס שרייבר אוניברסיטת בר אילן ומכללת סמינר הקיבוצים			
	<table border="1"> <tr> <td>ליילך איילי, נטריין ג'אד באסילה, כלה נהן, ורדית כהן סננייר, דורית ליקרמן, אנטולי פלונסקי, אלה צפלב'ץ קהילת מש"ל חיפה</td> <td>מנוחה פרבר, גליה גונן, בריס קויצ'ו מכון ויצמן למדע</td> <td>מירלה יודר מכללת שאנן</td> <td>מנוחה פרבר, גליה גונן, בריס קויצ'ו מכון ויצמן למדע</td> </tr> </table>	ליילך איילי, נטריין ג'אד באסילה, כלה נהן, ורדית כהן סננייר, דורית ליקרמן, אנטולי פלונסקי, אלה צפלב'ץ קהילת מש"ל חיפה	מנוחה פרבר, גליה גונן, בריס קויצ'ו מכון ויצמן למדע	מירלה יודר מכללת שאנן	מנוחה פרבר, גליה גונן, בריס קויצ'ו מכון ויצמן למדע	
ליילך איילי, נטריין ג'אד באסילה, כלה נהן, ורדית כהן סננייר, דורית ליקרמן, אנטולי פלונסקי, אלה צפלב'ץ קהילת מש"ל חיפה	מנוחה פרבר, גליה גונן, בריס קויצ'ו מכון ויצמן למדע	מירלה יודר מכללת שאנן	מנוחה פרבר, גליה גונן, בריס קויצ'ו מכון ויצמן למדע			

קפה לדרך